

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишертская средняя общеобразовательная школа
имени Л.П. Дробышевского»

Принято
на педагогическом Совете школы
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»

 М.И.Вятченина

Приказ № 01-05-262 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Осинцевская средняя общеобразовательная школа –филиал
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского
на 2021-2025 гг.

Авторы-составители:

Танцева Е.А. учитель географии

Бачурина Н.Н. учитель математики

Лебедева Л.Ю. учитель начальных классов

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

Осинцевская средняя общеобразовательная школа – филиал МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» - это сельская школа, которая удалена от культурных и научных центров, от спортивных школ и школ искусств, (от районного центра (35 км.), от железной дороги (17 км.)). Всё это создает и затруднения и положительные моменты при организации воспитательной работы.

В школу дети собираются из 15 населенных пунктов (67%). Основная часть учащихся – дети из малообеспеченных и многодетных семей, 10 % - дети «группы риска СОП».

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, природа воспринимается как естественная среда обитания. Круг общения не ограничен возрастными особенностями, все знают друг друга. В таких условиях раньше формируется уважение к семейным традициям, к людям труда, взаимопомощь.

Градообразующим предприятием является ООО «Колхоз имени Ленина», одно из основных сельскохозяйственных предприятий муниципального округа. Недалеко от школы находится Петро - Павловская церковь, где организована «Воскресная школа», Дом досуга и филиал районной библиотеки, которые с удовольствием посещают учащиеся школы в рамках дополнительного образования.

Также в процессе воспитания сотрудничаем с сельской администрацией, районной поликлиникой и ФАП, полицией, КДН и ЗП, Районным центром детского творчества и индивидуальными предпринимателями. При организации профориентационной работы посещаем «Ярмарки профессий», учебные заведения и предприятия Кунгура, Суксуна, санаторий «Красный Яр».

На территории Кишертского района находится биологический заказник регионального значения «Сылвенский», особо охраняемые природные территории: ландшафтный памятник природы (Белый камень, Лобач), ландшафтный природный резерват «Кленовая гора», зоологический природный резерват «Гусельниковский», геологический памятник природы «Карасье озеро», ландшафтный заказник «Предуралье», которые могут стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся. Большой интерес представляют памятники регионального и муниципального значения: храмы, здания, усадьбы, жилые дома. Есть также памятники археологии регионального (местного) значения: стоянки, селища, городища средневековья.

Традиционные школьные мероприятия:

- Осенний День Здоровья
- Спортивные соревнования на приз Деда Мороза
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Мероприятия и акции «Вахты Памяти»
- Вечер встречи выпускников

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создания детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условия его эффективности.
- коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и

анализа результатов каждого совместного дела педагогов и школьников;

- создания условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирования педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел
- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

домашних делах, доводить начатое дело до конца;	успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- беречь и охранять природу	- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	- опыт природоохранных дел;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

	<p>которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	
<p>- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям</p>	<p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	<p>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	
<p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным;</p>	<p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	
<p>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p>	<p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом культуры, с другими учреждениями культуры района и города, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей,
- 8) использовать в воспитании детей возможности школьной библиотеки.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и родителей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников и взрослых.

Цель – реализация ежегодных ключевых дел через жизнедеятельность детско-взрослых общностей.

Задачи:

- изучить интересы и потребности обучающихся,
- запланировать общешкольные дела,
- разработать план проведения ключевых дел,
- организовать и провести ключевые дела,
- провести анализ ключевых дел.

Важным средством воспитания в Осинцевской школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Основные ключевые дела школы на учебный год

На внешкольном уровне (в поселении)	На школьном уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
- патриотические акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти», - митинг, посвящённый 9 Мая,	- экологическая акция «Чистый школьный двор», - «День здоровья», - «Новогодний калейдоскоп»,	- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них

<p>- фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о Доблести, о Славе»,</p> <p>- концерты в сельском Доме культуры с вокальными и танцевальными выступлениями школьников и учителей в День пожилого человека, на День матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая,</p> <p>- участие команд в ежегодном туристическом слёте, организованном районным ЦДТ</p>	<p>- концерты, посвященный Дню матери, Дню Учителя, 8 Марта,</p> <p>- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам), подводящие итоги работы в классах и школе с вручением грамот и благодарностей,</p> <p>- торжественные мероприятия, посвящённые Дню знаний, Последнему звонку, выпускному вечеру,</p> <p>- предметные недели (по предметам),</p> <p>- торжественная линейка по итогам учебного года с награждением Похвальными листами и грамотами</p>	<p>ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел,</p> <p>- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>- проведение в рамках класса анализа проведённых дел.</p>	<p>ролей;</p> <p>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>
--	---	--	--

3.2. Модуль «Классное руководство»

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребёнку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие, учитывая уникальность класса, так как это особое сообщество. Поэтому педагог выбирает такой стиль классного руководства, чтобы научить взаимодействию на благо достижения общих и личных целей.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Распределение рабочих мест и	Определяется учителем, также он	По желанию детей с контролем учителя и	По желанию детей

обязанностей в классе	в	помогает урегулировать отношения с соседом по парте, помогает договариваться друг с другом.	составляя договор, которому дети будут следовать;				
Сплочение коллектива		<ul style="list-style-type: none"> - распределение обязанностей и социальных ролей; - ориентация на ценности, задаваемые коллективом класса и каждым его членом; - игры («Поза», «Влияние группового настроения» и др.) - совместные праздники - выработка совместных правил и законов - акции - тренинги - экскурсии - походы - подготовка к общешкольным делам - волонтерские акции (старшие оказывают помощь младшим в проведении игр, викторин, спортивных соревнований) 					
Участие общешкольных дел	в	Классный руководитель - организатор	Классный руководитель - участник	Классный руководитель - консультант			
Проведение классных часов		<p>Классные часы проводятся по блокам классным руководителем, согласно плану – сетке, используя книгу И.С. Парфенова «Технология проведения классных часов «Открывая себя», журнал «Классный руководитель» № 3 2015 год стр. 22 и тд.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> - дружба; - этикет; - в мире интересного; </td> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> - познай себя; - познай другого; - профориентация; - в мире интересного; </td> <td style="width: 33%;"> <ul style="list-style-type: none"> - в чем секрет лидера; - профориентация; - в мире интересного; </td> </tr> </table> <p>Разработка классных часов должна быть в соответствии с возрастом. Проведение классных часов это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плодотворное и доверительное общение педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, - поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, - создания благоприятной среды для общения. <p>Ребенок должен уходить с классного часа с ожиданием, любопытством и мыслями «А что будет на следующем классном часе?», «Надо подробнее об этом узнать», «Хочу рассказать об этом друзьям».</p>			<ul style="list-style-type: none"> - дружба; - этикет; - в мире интересного; 	<ul style="list-style-type: none"> - познай себя; - познай другого; - профориентация; - в мире интересного; 	<ul style="list-style-type: none"> - в чем секрет лидера; - профориентация; - в мире интересного;
<ul style="list-style-type: none"> - дружба; - этикет; - в мире интересного; 	<ul style="list-style-type: none"> - познай себя; - познай другого; - профориентация; - в мире интересного; 	<ul style="list-style-type: none"> - в чем секрет лидера; - профориентация; - в мире интересного; 					

Индивидуальная работа с обучающимися

Действия	Группы обучающихся			
	одаренные дети	«хорошисты» и резерв	немотивированные дети	ОВЗ
	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в			

	специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах, классных часах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями			
	- проведение анкетирования, тренингов и мини-дискуссий			
	- при необходимости проведение бесед и занятий психологом			
	- разработка плана развития		- создание ИПР	- создание АООП
	- создание и наполнение портфолио		- индивидуальные беседы	
			- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах
	- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах, олимпиадах и исследовательских работах			
	- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.)			

Работа с учителями, преподающими в классе:

- по мере необходимости консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- информирование учителей-предметников о здоровье учеников;
- обращать внимание учителей на детей из неблагополучных семей;
- предупреждать учителей о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не смог или не успел приготовить домашнее задание;
- следить и напоминать учителям-предметникам о том, чтобы отметки в журнале появлялись вовремя, чтобы была возможность их исправить
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, на сохранение качества образования и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (День именинника, экскурсии, праздники), дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- обычные беседы классного руководителя с учителями на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- изучить категории родителей в профессиональном плане (по типологии Е.А.Климова);
- информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- вести ненавязчивое педагогическое просвещение родителей;
- помогать родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организовывать индивидуальные встречи и консультации с родителями обучающихся или их законными представителями о проблемах обучения и воспитания обучающихся;
- организовывать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекать членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организовывать в классном коллективе совместно с родителями семейные праздники, конкурсы, соревнования, походы и экскурсии для сплочения семьи и школы;
- создать страничку класса, сообщества в виртуальных социальных сетях;
- обращать внимание родителей на безопасность использования информационных технологий.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие воспитательные возможности.

Задачи:

- 1) изучить интересы и способности обучающихся,
- 2) создать условия для реализации,
- 3) вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая поможет им реализоваться и приобрести социально-значимые знания, получить опыт участия в социально-значимых делах,
- 4) формировать детско-взрослые общности через кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,
- 5) формировать социально-значимые формы поведения через сохранение традиций детских объединений, кружков, секций, клубов, студий,
- 6) развивать индивидуальные способности и лидерские качества обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала через курсы внеурочной деятельности.

	Название курсов		
	Начальная ступень образования	Средняя ступень	Старшая ступень образования

		образования	
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - факультатив «Введение в информатику»; - краеведческий кружок «Исток»; - подготовка к интеллектуальным конкурсам; - детское прикладное творчество «Солнышко» 	<ul style="list-style-type: none"> - финансовая грамотность; - факультатив «Тайны родного языка»; - ЮИД; - подготовка к олимпиадам по предметам; - подготовка к интеллектуальным конкурсам 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к олимпиадам по предметам; - подготовка к интеллектуальным конкурсам; - факультатив «Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку»; - факультатив «Решение сложных задач по математике при подготовке к ЕГЭ»
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальный коллектив «Капитошка»; - посещение театра, музея и выставок (один раз в год); - экскурсии в течение работы летней детской площадки 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к творческим конкурсам и мероприятиям; - походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, на предприятие, на природу, в другие города или села для углубленного изучения биографий известных людей и произошедших здесь исторических событий (один раз в полгода) 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к творческим конкурсам и мероприятиям; - походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в библиотеку, на предприятие, на природу, в другие города или села для углубленного изучения имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - ПДД; - трудовые акции 	<ul style="list-style-type: none"> - ШСП; - трудовые акции 	<ul style="list-style-type: none"> - ШСП; - трудовые акции
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - ОФП; - лыжная секция; - регулярные пешие прогулки (раз в неделю) 	<ul style="list-style-type: none"> - ОФП; - лыжная секция; - волейбол; - баскетбол; - военно-спортивная игра «Зарница»; 	<ul style="list-style-type: none"> - ОФП; - лыжная секция; - волейбол; - баскетбол; - военно-спортивная игра «Зарница»; - юнармейский

		- юнармейский отряд; - сплав по реке Сылва (пятидневный - летом)	отряд; - сплав по реке Сылва (пятидневный - летом)
Духовно-нравственное	- КТД	- КТД; - основы духовно-нравственной культуры народов России; - экскурсии и уход за памятниками и обелисками (осень, весна)	- КТД; - экскурсии и уход за памятниками и обелисками (осень, весна)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Цель: личностное развитие школьников в процессе усвоения знаний, формирование позитивного отношения к ценностям которые помогут приобрести свой жизненный опыт.

Задачи:

- 1) овладеть активными формами обучения и оценивания,
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,
- 3) использовать на уроках интерактивные формы занятий с учащимися.

Делать урок интересным	Использовать воспитывающее содержание урока	Создавать активные формы работы на уроке
Находить время, повод и темы для неформального общения, уметь слушать детей.	Побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Предъявлять информацию о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о судьбах литературных и исторических персонажей.	Учебные дискуссии позволяют приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы. Важен отбор материала, должен затрагивать общественные ценности, вызвать желание высказать своё мнение. Ввести простые понятные правила
Использовать на уроке знакомые детям действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Акцентировать внимание на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке	Викторины, конкурсы, литературные композиции средство интеллектуального и нравственного развития детей
Реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, создать творческую	Привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на	Настольные игры повышают интерес к уроку, развивают социальные навыки. «Лото», «Элиас» - пойми меня и др.

атмосферу, шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой.	материал сквозь призму человеческой ценности, организовать работу с информацией.	
Чаще обращаться к личному опыту учеников		Ролевые игры – форма взаимодействия взрослых и детей. Игра обладает огромным личностно развивающим и воспитывающим потенциалом
Акцентировать внимание на индивидуальные особенности, интересы, увлечения и привычки того или иного ученика.	Учебные проекты воспитывают самостоятельность, оформление собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки. Исследовательские – получения нового знания. Практические проекты – новый продукт.	
Проявлять внимание к ученикам, нуждающимся во внимании. Использовать потенциал способных учеников для помощи менее способным одноклассникам.	Мозговой штурм - высказывают большое количество вариантов решения, а затем, из предложенных выбираются наиболее удачные, перспективные, практичные.	
Обращаться к вымышленному образу учеников, создавать вокруг какой-то учебной проблемы фантазийный мирок.	Нестандартные уроки. Урок путешествие, урок поиск, урок размышление, урок турнир, урок защита, урок экскурсия, урок виртуальная экскурсия, урок соревнование, урок конкурс.	
Заводить в классе маленькие привлекательные традиции. Например, мини игра «Счастливчик» - любым случайным способом.	Групповое обсуждение, работа в малых группах. Работа в парах.	
Просить прощения у учеников за свои ошибки.		
Честно выполнять свою работу, несмотря на усталость, нехватку времени, стресс. Дети чувствуют халтуру и равнодушие.		

Образовательные технологии

НОО	ООО	СОО
Технология простой беседы Простая беседа – словесный метод в технологии диалога.	Эвристическая (сократовская) беседа. Вопрос из ответа ученика	Проблемное обучение Дебаты Диспуты Круглые столы
Технология развивающего обучения	Технология критического мышления Ментальные карты Кроссенс Смысловое чтение Синквейн Кластер	
Здоровьесберегающая	Проектная технология.	Проектная технология.

технология	Учебные проекты	Учебные, социальные проекты
Активная оценка	ИКТ технологии программы-тренажеры, тесты, обучающие сайты: Учи.ру.	ИКТ технологии программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты: Учи.ру, Я класс.
Элементы исследовательской технологии	Учебно-исследовательские технологии	
Игровые технологии		

Модуль 3.5. «Профориентация»

Цель: обеспечить готовность обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) установить эмоционально-доверительного контакта с обучающимися к обсуждению варианта их будущей профессиональной деятельности,
- 2) выявить предпочтение обучающихся к будущей профессиональной деятельности,
- 3) познакомить обучающихся с миром профессий.

Начальная ступень образования 1-4 классы	Средняя ступень образования 5-7 классы	Старшая ступень образования 8-11 классы
1 и 2 задачи реализуются одинаково на всех ступенях развития, но с использованием разных методик, соответствующих возрастным особенностям обучающихся: - дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработан под руководством Е.А. Климова и предназначен для определения интересов и склонностей человека, - «Уроки самоопределения» и «Уроки выбора профессии» Г.В.Резапкиной, - диагностическая методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, - анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, - методика «ПИОН» (Профессиональные Интересы, Опыт, Навыки).		
Задача 3 познакомить обучающихся с миром профессий.		
Встреча с родителями, реализовавшими себя в профессии.	Встреча с успешными людьми и профессионалами в разных сферах труда	
Экскурсии на предприятия, где работают родители.	Экскурсии на предприятия в населённом пункте или районе.	Экскурсии на предприятия по интересам обучающихся
Встреча с успешными выпускниками школы		
Выявление интересов к разным учебным предметам	Введение модулей профориентации на уроках технологии	
Ролевые игры, например, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (на уроке чтения), «Экскурсовод» (на уроке окружающего мира) и т.д.	Приобретение первоначальных навыков на уроках технологии (швейное дело, кулинария, слесарное и столярное дело)	Приобретение первоначальных навыков на уроках технологии (предпринимательство, основы дизайна, написание проектов, знакомство с САПР (система

		автоматизированного проектирования), чертежи в САПР
Классные часы, праздники, викторины, конкурсы, проекты, конкурс рисунков «Мир профессий»	Ярмарка профессий	
	Классные часы, праздники, викторины, конкурсы, проекты, конкурс рисунков «Мир профессий»	Посещение выставки образование и карьера
	Профессиональные пробы	
		Онлайн-тестирование по профориентации
		Прохождение социальных и профессиональных проб и защита своих проектов
		Кванториум «Билет в будущее»
		Посещение учебных заведений в дни открытых дверей

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Поэтому важно развивать у ребенка потребности жить в более комфортных и безопасных условиях. Для этого нужно:

- обеспечить участие детей и родителей в создании комфортной образовательной среды,
- наполнить помещения школы полезной, интересной, наглядной информацией,
- использовать школьную среду для демонстрации работ обучающихся и их достижений

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

	Содержание деятельности		
	в классе	в школьном пространстве	пришкольная территория
обеспечить участие детей и родителей в создании комфортной образовательной среды	- акция «Зеленый класс» - создание игровой зоны - дежурство по классу - внешний вид (образ ученика и учителя)	- организация зон отдыха в рекреациях - дежурство по школе - акция «Зеленая школа»	- помощь в озеленении и обустройстве пришкольной территории - акция «Чистый школьный двор»
наполнить помещения школы полезной,	- оформление классных уголков - оформление	- уголки безопасности - информационные	- плакаты – мотиваторы («Чисто не там, где убирают,

интересной, наглядной информацией	предметных информационных стендов	стенды - событийные стенды - галерея выпускников - указатели	а где не сорят»)
использовать школьную среду для демонстрации работ обучающихся и их достижений	- выставки работ обучающихся и родителей по результатам конкурсов и проектов - стенды достижений		- скамейки, композиции, клумбы

Основные характеристики среды: актуальность, содержательность, многофункциональность, активность и безопасность

Отслеживание результата:

- анкетирование или опрос детей и родителей (удовлетворенность организацией предметно-эстетической средой, в чем могут помочь, принять активное участие)
- наблюдения (было – стало)
- мониторинг степени активности участия детей, родителей, учителей.

При создании комфортной предметно-эстетической среды используются технологии: КТД, проектная, ситуативная технология; и формы: акции, конкурсы, проекты, выставки.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

групповые формы	наглядно-информационные формы	индивидуальные формы
<p>-общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза за год. На собрании выбирается родительский комитет. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. Также координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, оздоровления и развития обучающихся. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы обучения и воспитания детей.</p> <p>- классное родительское собрание. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Это одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.</p> <p>На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива, утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, разрабатывается план</p>	<p>- уголок для родителей, где размещается полезная для родителей и детей информация: материалы информационного характера и материалы, освещающие вопросы воспитания детей в школе и семье,</p> <p>- выставки, вернисажи детских работ, цель которых - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.),</p> <p>- памятки для родителей - это небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий.</p>	<p>-индивидуальные консультации педагога. Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителем и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации ученика и т.д.),</p> <p>- переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения. Также переписка может осуществляться через социальные сети,</p> <p>- педагогические консилиумы, организуемые в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием</p>

<p>мероприятий, распределяются общественные поручения и создаются инициативные группы родителей по различным направлениям работы, разрабатываются планы проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.</p> <p>- «Школа любящих родителей». В виде уроков семейной любви идет обучение родителей умению успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядом идет по жизни.</p> <p>- совместные досуговые мероприятия. Родители – частые гости на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования, и концерты, посвященные Международному женскому дню 8 марта и Дню защитников Отечества, и конкурсные программы, и праздник «Таланты года». Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта. Кроме того коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.</p> <p>- совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие,</p>		<p>конкретного ребенка,</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий внеурочной направленности.</p>
--	--	---

<p>аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.</p> <p>- родительский чат в социальной сети, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации педагогических работников школы.</p>		
---	--	--

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие)

3.8. Модуль «Библиотека – территория воспитания»

Особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьная библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения, это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности, это место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На школьном уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям; - проведение акций «Дарите книги с любовью»; - участие в «Бук-кроссинге»; - реализация проекта «Время читать»; - проведение недели книги; - проведение ряда мероприятий по патриотическому воспитанию по темам «По страницам нашей истории», «Подвигу лежит дорога в вечность»; - создание совместных творческих проектов детей, родителей, педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рейдов по внешнему виду учебников; - проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников; - работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию); - проведение библиотечных уроков; - создание рекомендательных списков литературы для чтения; - проведение интегрированных мероприятий, тематических тестов, викторин. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с активом библиотеки по особому плану; - индивидуальные консультации по выбору чтения; - оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное; - оказание помощи в подготовке проектов; - руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии;

		-вручение сертификатов и дипломов за творчество детям
--	--	---

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется ответственным за воспитательную работу, классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством совместной деятельности с библиотекой.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Критерии оценивания	Показатели	1-4	5-9	10-11
1. Уровень социализации обучающегося	Ценностные приоритеты	-Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 класс, - Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) - Методика	-Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) - Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) -Методика изучения нравств	-Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) - Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) -Методика изучения нравств

		«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)	енной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)	енной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)
Степень социализированности личности	- Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)	- Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) - Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)	- Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) - Методика выявления социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)	- Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) - Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
Степень развития социальных качеств	- Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) -	- Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) -- Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) - Методика «Карта	- Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) -- Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) - Методика «Карта	- Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) - Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) - Методика «Карта

			профессиональн х интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) - Определение пре дпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)	профессиональн х интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) - Определение пре дпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимис я	- Методика изуче ния сплоченност и ученического ко ллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)	- Методика «Исследование вз аимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) - Методика изучен ия сплоченности ученического кол лектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)	- Методика «Исследование вз аимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)
	Уровень развития самоуправлен ия		- Методика выявления уровня развития самоуп равления в ученическом ко ллективе (Л.И. Гриценко) - Методика Опреде ления уровня развития учениче ского самоуправл ения М.И. Рожкова	- Методика выявления уровня развития самоуп равления в ученическом ко ллективе (Л.И. Гриценко) - Методика Опреде ления уровня развития учениче ского самоуправл ения М.И. Рожкова
Удовлетворенн ость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельн ости школы	Удовлетворён ность обучающихся	-1.Методика изучения удовлет воренности уча щихся школьной жизнь ю (разработана А. А. Андреевым) - Методика оценк и школьной социальнопсихо	-1.Методика изучения удовлет воренности учащ ихся школьной жизнь ю (разработана А.А. Андреевым) - Методика оценки школьной социальнопсихол	-1.Методика изучения удовлет воренности учащ ихся школьной жизнь ю (разработана А.А. Андреевым) - Методика оценки школьной социальнопсихол

		логической комфортности (разработана А. А. Андреевым)	огической комфортности (разработана А. А. Андреевым)	огической комфортности (разработана А. А. Андреевым)
Удовлетворённость родителей	- Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е. Н. Степановым) - Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)	- Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е. Н. Степановым) - Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)	- Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е. Н. Степановым) - Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)	- Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е. Н. Степановым) - Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
Удовлетворённость педагогов	- Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е. Н. Степановым) - Анкета «Ваше мнение» (составлена И. А. Забуслаевой)	- Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е. Н. Степановым) - Анкета «Ваше мнение» (составлена И. А. Забуслаевой)	- Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е. Н. Степановым) - Анкета «Ваше мнение» (составлена И. А. Забуслаевой)	- Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е. Н. Степановым) - Анкета «Ваше мнение» (составлена И. А. Забуслаевой)